

Školní vzdělávací
program školní družiny

Komunitní základní škola
a lesní mateřská škola
Avalon



ŠKOLNÍ DRUŽINA

Živá škola

Obsah

1. Identifikační údaje.....	2
1. Název ŠVP ŠD.....	2
2. Údaje o škole.....	2
3. Zřizovatel.....	2
4. Formy vzdělávání.....	2
- denní vzdělávání.....	2
- individuální vzdělávání.....	2
5. Platnost dokumentu.....	2
2. Charakteristika školní družiny.....	3
3. Kapacita a provozní doba školní družiny.....	3
4. Charakteristika pedagogického sboru.....	3
5. Dlouhodobé záměry.....	3
6. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	4
7. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončení vzdělávání.....	4
8. Organizace a formy vzdělávání v ŠD.....	4
9. Metody práce.....	5
10. Klíčové kompetence.....	5
11. Délka vzdělávání.....	6
12. Obsah vzdělávání.....	7
13. Tematický plán.....	8
14. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.....	9

1. Identifikační údaje

1. Název ŠVP ŠD

Živá škola

ŠVP je zpracovaný podle RVP PV (Rámcový vzdělávací program)

2. Údaje o škole

Název	Komunitní základní škola a lesní mateřská škola Avalon
IČ	095 707 64
Adresa sídla	Blanická 103, 398 11 Protivín
Adresa provozovny ZŠ	Vinařického nám. 359, 375 01 Týn nad Vltavou
Adresa provozovny ŠD	Vinařického nám. 359, 375 01 Týn nad Vltavou
Ředitel školy	Mgr. Ladislava Malá
Telefon	+420 777 270 507
Kontakty	mail: zsavalon@email.cz web: avalon-tyn.cz

Druh školského zařízení:	Školské zařízení pro zájmové vzdělávání
Typ školského zařízení:	Školní družina
Školské služby:	Školní družina
Navrhovaný nejvyšší počet žáků:	75

3. Zřizovatel

Název	Komunitní základní škola a lesní mateřská škola Avalon, z. s.
Adresa	Blanická 103, 398 11 Protivín
Forma	lesní mateřská škola

4. Formy vzdělávání

- denní vzdělávání
- individuální vzdělávání

5. Platnost dokumentu

od data 1. 9. 2021

podpis ředitele

Mgr. Ladislava Malá

2. Charakteristika školní družiny

Základní škola Avalon má prostory v budově školy na Vinařického náměstí 359 v Týně nad Vltavou. Školní družina využívá veškeré prostory jako základní škola. Účastníci družiny mohou trávit odpolední čas pobytem venku v okolí školy. Školní družina je určena pro žáky 1. - 6. ročníku. Svým účastníkům nabízí trávení volného času formou zájmových činností (odpočinek, příprava na vyučování, tvořivá dílna, relaxační činnosti, dílna čtení, spontánní činnosti, pobyt venku).

Úkolem ŠD je posilování a upevňování daných klíčových kompetencí podle možností každého dítěte. Rozvíjíme schopnost komunikovat, spolupracovat a respektovat ostatní kolem nás. Zvláštní pozornost věnujeme kompetencím k trávení volného času, řešení problému, sociálním, pracovním a občanským kompetencím.

3. Kapacita a provozní doba školní družiny

Kapacita školní družiny bude přizpůsobena požadavkům zájemců, především z řad rodičů žáků naší školy. Prozatím je koncipována na počet 75 žáků, což je velikost schválené kapacity naší základní školy.

Provozní doba ŠD: 7.00-8.00 hod. a 12.00-16.00 hod.

4. Charakteristika pedagogického sboru

Ve školní družině se dětem věnují kvalifikovaní pedagogové. Všichni pedagogové přijímají další zkušenosti v oblasti alternativních přístupů ke vzdělávání. Nové informace získávají samostudiem, účastí na seminářích, náslechem v jiných školách.

Pedagogický tým prochází také interním vzděláváním v rámci školy nebo v rámci další nabídky akreditovaných akcí DVPP v ČR.

5. Dlouhodobé záměry

Uvnitř školy nastavujeme fungování demokratické instituce jako prostředí, kde se děti učí sdílet své nápady pro plánování programu školy, sestavovat pravidla pro vzájemné vztahy a komunikaci v komunitě a sledovat a řešit konflikty.

Školní družina má za úkol:

- › umožnit žákům odreagovat se a uvolnit;

- › zabezpečit pocit bezpečí a klidu;
- › rozvíjet samostatnost a schopnost pracovat v kolektivu, pomáhat slabším a mladším spolužákům při různých aktivitách;
- › vést žáky k osvojování základů slušného chování a komunikace, návyk péče o pořádek a čistotu prostředí;
- › vést žáky k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času, udržování fyzického a duševního zdraví;
- › vytvářet a prohlubovat pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí;
- › dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví;
- › posilovat kompetence prostřednictvím volnočasových aktivit;
- › prohlubování všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo) pomocí her.

6. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Ve školní družině respektujeme individualitu každého účastníka a snažíme se vytvořit přiměřené prostředí pro všestranný rozvoj. Na podmínkách pro případné účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníky mimořádně nadané budeme spolupracovat s rodiči a školou, popřípadě s PPP a dalšími odbornými pracovišti.

7. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončení vzdělávání

Účastníci jsou do ŠD přijímáni na základě vyplněných údajů na Přihlášce do školní družiny. O přijetí nebo nepřijetí do ŠD rozhoduje ředitelka školy. O ukončení vzdělávání ve ŠD může požádat písemně zákonný zástupce účastníka nebo o něm rozhodne ředitelka školy na základě písemného návrhu vychovatelky/vychovatele ŠD z důvodu porušování Vnitřního řádu ŠD nebo Školního řádu ZŠ Avalon.

8. Organizace a formy vzdělávání v ŠD

Pravidelná činnost:

- › každodenní činnost účastníků, je dána týdenní skladbou – výtvarná a pracovní činnost, hry v přírodě a na hřišti, relaxační činnost, esteticko-výchovné činnosti (vyprávění, společné hry, dramatizace, osvojování si základů společenského chování)
- › příležitostná činnost: výchovná, vzdělávací a zájmová činnost organizovaná nepravidelně podle možností školní družiny (besídky, divadelní představení, exkurze aj.)
- › spontánní činnost: průběžné aktivity, volné hry účastníků aj.

ŠD realizuje výchovně vzdělávací činnost mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Odpočinkové činnosti mají odstranit únavu a do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě a dle potřeby kdykoliv během dne. Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, převažuje aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými prvky. Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost žáka, umožňují účastníkům seberealizaci a kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových a jiných dovedností. Jde o řízené kolektivní nebo individuální činnosti, organizované nebo spontánní aktivity.

9. Metody práce

- didaktické hry
- diskuse
- vypravování
- četba
- hry v přírodě
- hry na hřišti
- kritické myšlení
- komunitní kruh
- výlety
- výtvarné, pohybové a hudební aktivity
- kultura

10. Klíčové kompetence

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují účastníky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální, občanské a pracovní kompetence a kompetence k trávení volného času. Navazujeme tak na kompetence pro školní výuku stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Kompetence k naplnění volného času:

- Účastník účelně tráví volný čas, rozvíjí své zájmy v individuálních a organizovaných činnostech, tyto činnosti si vybírá, rozvíjí svou schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci zátěže ze školy.
- Odmítá nevhodné nabídky pro trávení svého volného času.

Kompetence komunikativní:

- Účastník komunikuje kultivovaně, naslouchá druhým, ovládá mimoslovní komunikaci.

- Komunikuje bez ostychu s okolím.
- Myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami.
- Vyjadřuje vlastní názor.
- Z informací předkládaných informačními prostředky si vybírá.

Kompetence k řešení problémů:

- Účastník se učí problém pochopit, přemýšlí o jeho příčinách.
- Chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli a hledá způsoby řešení.
- Umí si obhájit svá rozhodnutí, uvědomuje si za tato rozhodnutí odpovědnost.
- Rozlišuje správná a chybná řešení.
- Započaté činnosti dokončuje, obtíže překonává houževnatostí.

Kompetence občanská a pracovní:

- Účastník vnímá nespravedlnost, šikanu, agresivitu a dovede se jim bránit.
- Uvědomuje si svá práva a práva druhých.
- Chová se odpovědně s ohledem na zdraví své i druhých.
- Podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.
- Osvojuje si pracovní návyky, dodržuje bezpečnost a bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení ŠD.
- Respektuje kulturní hodnoty národa, etnika, sociální skupiny.

Kompetence sociální:

- Účastník se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit.
- K povinnostem přistupuje odpovědně.
- Dokáže přijmout kompromis.
- Respektuje pravidla, je schopen respektovat jiné, spolupracuje v týmu.
- Odhaduje rizika svých nápadů.
- Rozhoduje o svých činech, uvědomuje si, že za své činy odpovídá a nese důsledky.

Kompetence k učení:

- Svě zkušenosti uplatňuje v praktických situacích.
- Dokončí započatou práci a kriticky zhodnotí své výkony.
- Klade si otázky a hledá na ně odpovědi.
- Získává vědomosti z jiných zdrojů a pramenů a získané poznatky dává do souvislostí.
- Zvládá pravidla správného stolování a hygienických návyků.

11. Délka vzdělávání

Vzdělávací program ŠD je programem rámcovým. Poskytuje možnost kreativně reagovat na možné změny podmínek, propojovat a přesouvat témata během celé docházky do ŠD. Činnosti programu nejsou věkově vymezeny, proto lze volit činnosti dle aktuálního složení účastníků. Činnost probíhá od září do června. Školní vzdělávací program je založen na dobrovolnosti.

12. Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání ŠD navazuje v některých částech na ŠVP školy a je uspořádán podle tematických celků, které zahrnuje RVP do učebního plánu pro I. stupeň ZŠ. Obsah vzdělávání má pět oblastí:

Místo, kde žijeme (kompetence činnostní a občanské)

- poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny
- orientace v prostoru a čase
- odhad vzdálenosti a času
- bezpečnost na cestě do školy, při vycházkách, dopravní výchova

Lidé kolem nás (kompetence k řešení problému, komunikativní, sociální)

- osvojení vhodného chování a vystupování
- soužití v rodině, kolektivu třídy, družiny, na ulici
- základní komunikace mezi lidmi
- pomoc druhému
- slušná mluva a základy společenského chování
- předcházení šikaně a patologicky negativním jevům
- charakterové vlastnosti

Lidé a čas (kompetence k trávení volného času)

- budování a dodržování správného denního režimu
- vytváření pravidelných návyků
- umění správně a účelně využít svůj volný čas

Rozmanitost přírody (kompetence k učení)

- vycházky a pobyt v přírodě
- pozorování změn
- využití encyklopedií
- výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny
- ekologická výchova – ochrana přírody, pravidla chování v přírodě

Člověk a jeho zdraví (kompetence komunikativní, sociální a interpersonální)

- poznávání sebe sama
- poučení o zdraví a nemocech
- zdravotní prevence
- osobní hygiena a čistota
- poučení o úrazech, učení se ošetřit drobná poranění – besedy na toto téma
- dodržování pitného režimu a poučení o vhodné skladbě jídelníčku

13. Tematický plán

1. Období Michaelské (září cca 4 týdny)
 - › zopakování pravidel, poučení o bezpečnosti při hrách v místnosti i venku
 - › dožínky, vinobraní, posvícení
 - › návrat k rytmu a řádu – soustředění, zpozornění, zklidnění
 - › svátek sv. Václava a svátek sv. Michaela – rytířská ctnost, odvaha, ušlechtilost, rovnováha mezi zlem a dobrem
2. Období podzimní (říjen cca 3 týdny)
 - › změna přírody – po letním bujení stahování do sebe
 - › barevnost podzimu – přírodniny
3. Období Martinské (říjen - listopad cca 3 týdny)
 - › zkracování dne, ubývání světla
 - › svátek sv. Martina – soucítění, dělení se, pomoc
4. Období předadventní (listopad cca 3 týdny)
 - › období bláta a louží, větru a deště
 - › první adventní neděle
5. Období adventní a vánoční (listopad - prosinec cca 3 týdny)
 - › sníh, mráz – usínání přírody
 - › adventní svátky
 - › Vánoce – světlo v srdcích lidí, láska a přátelství
6. Období adventní tříkrálové (leden cca 1 týden)
 - › Tři králové – úcta, pokora, rovnost
7. Období zimní (leden cca 3 - 4 týdny)
 - › zimní radovánky, sníh a mráz – příroda spí, čerpá síly
 - › světlo se pomalu začíná vracet
 - › touha po teple, činnosti a bujení
8. Období masopustní (únor cca 3 - 4 týdny)
 - › světla přibývá, blíží se jaro
 - › masopustní veselost, radost, sdílení
 - › maškarní rej
9. Období velikonoční (březen-duben cca 4 týdny)
 - › příroda se probouzí, vše se prosvětluje
 - › rození mláďátek, pučení rostlinstva
 - › velikonoční slavnost – živost, duševní pohyblivost, aktivita, vitalita

10. Období jarní (duben cca 3 - 4 týdny)

- vše se zelená, roste, kvete
- pohyblivost, lehkost, radostnost

11. Období letniční (květen cca 3 - 4 týdny)

- rostliny, zvířata – celá příroda je prosvětlená
- svátek matek
- letnice – probuzení, osvobození, sebeuvědomění, svobodná vůle

12. Období svatojánské (červen cca 3 - 4 týdny)

- teplo a světlo, spousta barev
- svátek sv. Jána – zralost, vnímání druhých, proměna, konec a začátek

14. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Vychovatelky a vychovatel ŠD eliminují možné úrazy poučením o bezpečnosti na začátku školního roku i v jeho průběhu a před každými prázdninami. Vychovatelky a vychovatel dbají na dodržování osobní hygieny, stravovacích návyků a pitný režim. Ve třídě je umístěna lékárnička, jejíž vybavení je pravidelně kontrolováno.

Zákonní zástupci jsou okamžitě informováni o případném zranění, úrazu, či náhlém zhoršení zdravotního stavu účastníka. Bezpečnost ve všech využívaných prostorách je zajištěna „Vnitřním řádem ŠD“ a žáci se řídí pokyny pedagogických a provozních pracovníků.